

Self Reflection Tool

		Βασικό επίπεδο	Συνειδητοποιημένο επίπεδο	Λειτουργικό επίπεδο	Προχωρημένο επίπεδο
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	Όραμα και Στρατηγική	<p>Το σχολείο σχεδιάζει να αναπτύξει, ή θα ξεκινήσει να αναπτύσσει ένα στρατηγικό σχέδιο για να γίνει ένα ανοιχτό σχολείο.</p> <p>Το σχέδιο θα διασφαλίσει ότι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την απαραίτητη πρόσβαση σε εξοπλισμό ΤΠΕ και στο Διαδίκτυο (που παρέχονται από το σχολείο ή φέρνοντας τις δικές τους συσκευές).</p>	<p>Το σχολείο έχει ήδη αναπτύξει ένα όραμα για το πώς να γίνει ανοιχτό σχολείο. Επί του παρόντος αναπτύσσονται μηχανισμοί για την υλοποίηση του οράματος και οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμμετάσχουν στη διαδικασία.</p> <p>Το επίκεντρο των σχολείων δεν είναι μόνο να διασφαλιστεί ότι είναι διαθέσιμη η απαραίτητη υποδομή, αλλά και να υπάρχει ένας υπεύθυνος εκπαιδευτικός-συντονιστής στις ΤΠΕ με σαφώς καθορισμένο ρόλο και ευθύνες.</p>	<p>Το Ανοιχτό Σχολείο (Open Schooling) είναι μέρος της στρατηγικής του σχολείου και υλοποιούνται δραστηριότητες ακολουθώντας την προσέγγιση του Ανοιχτού Σχολείου (Open School Approach).</p> <p>Οι ΤΠΕ περιλαμβάνονται στο όραμα και τη στρατηγική του σχολείου που εστιάζει στην ενίσχυση της μάθησης και λαμβάνει υπόψη τις απαραίτητες μορφές συμπερίληψης. Βασικό ρόλο στην πρόσθετη ή διαφοροποιημένη υποστήριξη της μάθησης των μαθητών διαδραματίζουν οι ΤΠΕ.</p>	<p>Η προσέγγιση του Ανοιχτού Σχολείου είναι ήδη ενσωματωμένη σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.</p> <p>Υπάρχει μια ειδική ομάδα υποστήριξης για τη συντήρηση της υποδομής των ΤΠΕ και τη διασφάλιση της σωστής ενημέρωσης του υπάρχοντος λογισμικού. Η προβλεπόμενη αναλογία μαθητή / υπολογιστή είναι 3 μαθητές ανά υπολογιστή ή λιγότερο και το σχολείο παρέχει σύνδεση στο Διαδίκτυο σε ολόκληρο το σχολείο. Οι μαθητές μπορούν να φέρουν τις δικές τους συσκευές στο σχολείο.</p>
	Συνέπεια των Εφαρμοζόμενων Πολιτικών	<p>Η διοίκηση του σχολείου διασφαλίζει ή θα διασφαλίσει ότι η πολιτική του σχολείου είναι συνεπής με τις τελευταίες εξελίξεις και με τις ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών και της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου.</p> <p>Η πολιτική του σχολείου έχει σαφή προσανατολισμό στην ενσωμάτωση και τη βελτίωση των υποδομών των ΤΠΕ.</p>	<p>Το σχολείο εξετάζει ολοκληρωμένες στρατηγικές για την βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας μέσα στον οργανισμό, συμπεριλαμβανομένης της ηγεσίας του σχολείου και της ελκυστικότητας της σταδιοδρομίας στο σχολείο, καλύπτοντας πτυχές όπως οι ικανότητες των εκπαιδευτικών, τα απαιτούμενα προσόντα, η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η επαγγελματική τους ανάπτυξη, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, οι προοπτικές σταδιοδρομίας και οι συνθήκες εργασίας. Το σχολείο εξετάζει την ενσωμάτωση της Τεχνολογικά Ενισχυόμενης Μάθησης σε ένα ευρύ φάσμα των προγραμμάτων σπουδών.</p>	<p>Το σχολείο αξιολογεί κριτικά και ευθυγραμμίζει τις πολιτικές του με οποιοδήποτε σημαντικές αλλαγές στα προγράμματα σπουδών, την αξιολόγηση, την οργάνωση και τη χρηματοδότηση του σχολείου, τη διασφάλιση ποιότητας κ.λπ., για να εξασφαλιστεί η συνοχή σύμφωνα με τους κεντρικούς στόχους της εκπαιδευτικής πολιτικής.</p> <p>Η Τεχνολογικά Ενισχυόμενη Μάθηση εντάσσεται στην πολιτική του σχολείου και προβλέπεται η ύπαρξη υποστηρικτικής τεχνολογίας και κατάλληλων πόρων για την προώθηση διαθεματικών μαθησιακών ευκαιριών.</p>	<p>Το σχολείο εμπλέκει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε έναν ανοιχτό και τακτικό διάλογο με στόχο την αύξηση της συνοχής των πολιτικών και την αξιοποίηση της εμπειρίας των ενδιαφερομένων και των ευρύτερων δικτύων.</p> <p>Υπάρχει μια καθιερωμένη πολιτική για την ασφάλεια και την αποδεκτή χρήση του Διαδικτύου. Οι ευκαιρίες Τεχνολογικά Ενισχυόμενης Μάθησης (TEM) ενσωματώνονται στις καθημερινές πρακτικές των εκπαιδευτικών, για να διασφαλίσουν ισότητα και ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές. Η TEM είναι ενσωματωμένη στη σχολική εκπαιδευτική πολιτική που προωθεί ευκαιρίες μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, διεπιστημονικές και διαφοροποιημένες.</p>

Self Reflection Tool

	Κοινό Όραμα	Το σχολείο έχει ή σχεδιάζει ένα κοινό όραμα για το ανοιχτό σχολείο το οποίο μοιράζονται ή θα μοιράζονται οι εκπαιδευτικοί. Το όραμα για Τεχνολογικά Ενισχυόμενη Μάθηση είναι ή θα γίνει κοινό μεταξύ των εκπαιδευτικών.	Το σχολείο αξιοποιεί μέσα για τη συλλογή αντιλήψεων από διαφορετικά επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένων των κεντρικών υπηρεσιών, των εθνικών φορέων, των περιφερειακών/τοπικών παραγόντων και φορέων, των εκπαιδευτικών στο σχολείο, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων, των τοπικών κοινοτήτων. Το σχολείο θέτει ένα όραμα για τη χρήση των ΤΠΕ και για να συγκεντρώσει και να οργανώσει πληροφορίες μέσα και έξω από το σχολείο, οι οποίες κατανοούνται και μοιράζονται από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.	Το σχολείο εξισορροπεί τη σχολική αυτονομία με μέτρα αξιολόγησης που υποστηρίζουν την ανάπτυξη του σχολείου και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου να διαμορφώσουν το σχολείο τους ως οργανισμό μάθησης και να αναθεωρήσουν τα συστήματα διασφάλισης ποιότητας. Οι ΤΠΕ είναι το προτιμώμενο μέσο για την αποτίμηση της επίδρασης του αναπτυξιακού σχεδίου του σχολείου και του επίδρασης στη εκπαίδευση των μαθητών.	Κατά τον καθορισμό πολιτικών και προτεραιοτήτων για τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εξέλιξη, το σχολείο εξετάζει την εξισορρόπηση των αναγκών σε επίπεδο συστήματος και σχολείου, ενώ λαμβάνει επίσης υπόψη τις ανάγκες των μεμονωμένων εκπαιδευτικών και των διευθυντών του σχολείου. Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται για τη συνεχή αυτοαξιολόγηση των αναγκών του εκπαιδευτικού και για τη διευκόλυνση του σχεδιασμού των σχολικών προτεραιοτήτων με την υποστήριξη και τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας γενικά, συμπεριλαμβανομένων των αναγκών της τοπικής κοινότητας.
	Η Εκπαίδευση ως Σύστημα που μαθαίνει	Το σχολείο δημιουργεί, ή θα δημιουργήσει, ένα όραμα για να υποστηρίξει τα μέλη της σχολικής κοινότητας να υιοθετήσουν αλλαγές προκειμένου να βελτιωθεί το σχολείο ως όλον. Οι διευθυντές των σχολείων συμμετέχουν στην επαγγελματική εξέλιξη για να υποστηρίξουν τα άτομα να βελτιώσουν το δικό τους προφίλ ικανοτήτων, ευθυγραμμίζοντας το με το όραμα του σχολείου.	Το σχολείο οικοδομεί την ικανότητα διαχείρισης αλλαγών, συμπεριλαμβανομένου του εντοπισμού των επικεφαλής των αλλαγών, προσφέροντάς τους επαγγελματική εξέλιξη στη διαχείριση των αλλαγών και άλλες μορφές υποστήριξης. Η επαγγελματική εξέλιξη για τη στήριξη της διαχείρισης των αλλαγών παρέχεται όχι μόνο στη βάση άτομο προς άτομο αλλά και σε επίπεδο οργανισμού συνολικά.	Το σχολείο δημιουργεί ευρείες και χωρίς αποκλεισμούς διαδικασίες διαβούλευσης, για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την ενίσχυση της υποστήριξης των μεταρρυθμίσεων μεταξύ των ενδιαφερομένων και για την ενημέρωση της πολιτικής.	Το σχολείο αναπτύσσει περιφερειακές ή τοπικές συνεργασίες για την προώθηση της ανάπτυξης και της αλλαγής του σχολείου ή για την υποστήριξη της εφαρμογής συγκεκριμένων αλλαγών και μεταρρυθμίσεων, π.χ. βέλτιστες πρακτικές από τοπικά δίκτυα κ.λπ.
	Υπεύθυνη Έρευνα, Αναστοχαστική Πρακτική και Διερεύνηση	Το σχολείο εισάγει ή θα εισαγάγει τις αρχές της υπεύθυνης έρευνας, της αναστοχαστικής διαδικασίας και της της διερευνητικής μάθησης.	Το σχολείο υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην απόκτηση ερευνητικών δεξιοτήτων και στη διεξαγωγή έρευνας, για παράδειγμα αναγνωρίζοντας και ενθαρρύνοντας την έρευνα ως μέρος της επαγγελματικής εξέλιξης ή μέσω επιχορηγήσεων για ερευνητικά προγράμματα ή προσόντα (π.χ.	Το σχολείο υποστηρίζει την αναστοχαστική πρακτική/διαδικασία για την ανάπτυξη στρατηγικών μαθητοκεντρικής διδασκαλίας και αξιολόγησης. Επιβραβεύει και ενθαρρύνει την καινοτομία στη διδασκαλία και τη σχολική πρακτική γενικότερα, για παράδειγμα μέσω επιχορηγήσεων,	Το σχολείο αναπτύσσει συνεργασίες μεταξύ σχολείων και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επικεντρωμένα στην έρευνα, στην ανατροφοδότηση μεταξύ θεωρίας και πράξης (με συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτών όσο και των σχολών Επιστημών της αγωγής και της

Self Reflection Tool

			διδασκτορικό).	βραβείων.	εκπαίδευσης). Ενθαρρύνει και αναπτύσσει καθοδήγηση από ομότιμους (peer-mentoring).
	Μηχανισμοί Παρακίνησης	Το σχολείο σκοπεύει να δημιουργήσει έναν μηχανισμό με στόχο να παρακινήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετάσχουν σε καινοτόμα έργα.	Το σχολείο έχει ήδη δημιουργήσει έναν μηχανισμό για να παρακινήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να συμμετάσχουν σε καινοτόμα έργα	Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών έχουν κίνητρα να αναλάβουν καινοτόμα έργα.	Ο μηχανισμός κινήτρων του σχολείου αξιολογείται και ενημερώνεται σε τακτική βάση. Η χρήση των ΤΠΕ ως μηχανισμού κινήτρων χρησιμοποιείται τακτικά στο σχολείο.
	Σχέδιο Επαγγελματικής Εξέλιξης Προσωπικού	Το σχολείο αναπτύσσει ή θα αρχίσει να αναπτύσσει ένα σχέδιο για τον προσδιορισμό των αναγκών επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.	Το σχολείο έχει ορίσει έναν εκπαιδευτικό ή μια ομάδα εκπαιδευτικών ως υπεύθυνο/ους για τον προσδιορισμό και τον προγραμματισμό των αναγκών Επαγγελματικής Εξέλιξης όλου του προσωπικού του σχολείου. Η τεχνολογικά ενισχυόμενη μάθηση προτείνεται ως μέσο για την ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τις δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών στα σχολεία τους και σε άλλα σχολεία.	Το σχολείο πραγματοποιεί ή συμμετέχει σε προγράμματα Επαγγελματικής Εξέλιξης Εκπαιδευτικών.	Το σχολείο επικαιροποιεί τακτικά το σχέδιο για το πρόγραμμα Επαγγελματικής Εξέλιξης Προσωπικού σύμφωνα με έναν μηχανισμό ανάλυσης αναγκών.
	Επικοινωνία και Μηχανισμός Ανατροφοδότησης	Το σχολείο επεξεργάζεται ένα σχέδιο επικοινωνίας με συγκεκριμένο σύνολο δράσεων και κοινό. Το σχέδιο περιλαμβάνει ή θα περιλαμβάνει έναν μηχανισμό για να κοινοποιήσει το όραμα και τη στρατηγική του Ανοιχτού Σχολείου σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Το σχολείο έχει ή σχεδιάζει να έχει διαδικτυακή παρουσία (Ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ.) ως μέσο επικοινωνίας με το σχολείο και την τοπική κοινότητα	Το σχέδιο επικοινωνίας λαμβάνει υπόψη το διαφορετικό κοινό από το σχολείο (εκπαιδευτικούς, μαθητές, άλλο προσωπικό) και τις τοπικές κοινότητες και έχει μια ομάδα υπεύθυνη για το σχεδιασμό και την παρακολούθησή του. Η διεύθυνση του σχολείου κοινοποιεί το όραμα και τη στρατηγική του Ανοιχτού Σχολείου σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Η διαδικτυακή παρουσία του σχολείου αποτελεί μέρος της στρατηγικής και βασικό στοιχείο για την υλοποίηση του οράματος του σχολείου.	Το σχέδιο επικοινωνίας που δημιουργήθηκε με την υποστήριξη των μελών του σχολείου έχει μια σαφή επιλογή διαδικασιών προκειμένου να εξασφαλιστεί η πλήρης συμμετοχή ολόκληρου του σχολείου και της τοπικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων άλλων ενδιαφερομένων, όπως οι εκπαιδευτικές αρχές. Το όραμα του ανοιχτού σχολείου καθώς και οι κυριότερες εξελίξεις και η συμμετοχή σε έργα επικοινωνούνται τακτικά στις κοινότητες (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες κ.λπ.) Υπάρχει μια συγκεκριμένη περιοχή στον ιστότοπο του σχολείου όπου όλα τα	Εκτός από τον ολοκληρωμένο μηχανισμό επικοινωνίας και ανατροφοδότησης, το σχέδιο επικοινωνίας του σχολείου έχει σαφή καθορισμό όλων των ενεργειών, και συν-δημιουργείται με τα μέλη του σχολείου και την τοπική κοινότητα. Διεξάγεται συνεχής αξιολόγηση της επίδρασης των σχεδίων και ενσωματώνονται οι απαραίτητες προσαρμογές στο σχέδιο. Μια ομάδα εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση των ιστοτόπων και την κοινοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης όλων των σημαντικών εξελίξεων και των ορόσημων που

Self Reflection Tool

				σημαντικά έργα και οι εξελίξεις επικοινωνούνται ανοιχτά.	επιτεύχθηκαν από το σχολείο.
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν συστήματα μάθησης	Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζονται για την εξειδίκευσή τους και τη συνεισφορά τους στις καθημερινές σχολικές δραστηριότητες.	Το σχολείο δημιουργεί ευκαιρίες στο προσωπικό του να διαφοροποιήσει τη σταδιοδρομία του αναλαμβάνοντας πρόσθετους ρόλους στην τάξη (οργανωτικούς ή διευθυντικούς ρόλους, υποστήριξη εκπαιδευτικών και ρόλους μέντορα, εμπλοκή στην εξέλιξη του σχολείου, εμπλοκή σε προγράμματα -και διεθνή- εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες).	Το σχολείο δημιουργεί ευκαιρίες για το προσωπικό του σχολείου να εμπλακεί στην ανάπτυξη της προσέγγισης του Ανοιχτού Σχολείου (αξιολόγηση σχολείου, διάλογος για την εκπαιδευτική πολιτική, ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών κ.λπ.).	Το σχολείο δημιουργεί ευκαιρίες για να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει το προσωπικό του σχολείου να συμμετάσχει σε σχολικά δίκτυα για να μοιραστεί εμπειρίες και εκπαιδευτικά υλικά, να διαδώσει την καινοτομία και να υποστηρίξει την περαιτέρω εξέλιξη του σχολείου Οι μαθητές καλούνται να συνεργαστούν με μαθητές από διαφορετικά σχολεία (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο) και το σχολείο συνολικά καλείται να συμμετάσχει σε μια σειρά δραστηριοτήτων και προκλήσεων.
	Δημιουργία συμπεριληπτικού περιβάλλοντος	Το σχολείο έχει εντοπίσει, ή θα εντοπίσει, τις εθνικές ή ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την συμπεριληψη. Το στρατηγικό σχέδιο του σχολείου λαμβάνει ή θα λάβει υπόψη αυτές τις οδηγίες.	Μερικοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν δραστηριότητες συμπεριληψης που λαμβάνουν υπόψη πτυχές της επικοινωνίας, της ευαισθητοποίησης, των ίσων ευκαιριών, της ισορροπίας των φύλων και αποφεύγουν οποιαδήποτε στερεοτυπική γλώσσα και συμπεριφορά.	Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς εφαρμόζουν δραστηριότητες συμπεριληψης που λαμβάνουν υπόψη την επικοινωνία, την ευαισθητοποίηση, τις ίσες ευκαιρίες, την ισορροπία των φύλων και αποφεύγουν οποιαδήποτε στερεοτυπική γλώσσα και συμπεριφορά. Ως μέρος αυτών των δράσεων έχουν διερευνηθεί και εντοπιστεί αρκετά κοινωνικά προβλήματα (κοινωνικά, φύλου, πολιτιστικά, θρησκευτικά κ.λπ.).	Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εφαρμόζει δραστηριότητες συμπεριληψης που λαμβάνουν υπόψη: την επικοινωνία, την ευαισθητοποίηση, τις ίσες ευκαιρίες, την ισορροπία των φύλων και αποφεύγουν οποιαδήποτε στερεοτυπική γλώσσα και συμπεριφορά και συνεργάζονται με σχολεία σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο επικεντρώνοντας σε σχετικά κοινωνικά προβλήματα. Οι μαθητές βοηθούν να εντοπιστούν τέτοια προβλήματα (κοινωνικά, φύλου, πολιτιστικά, θρησκευτικά κ.λπ.) και προτείνουν λύσεις.
	Συνεργατικά περιβάλλοντα και συνεργατικά εργαλεία	Το σχολείο δημιουργεί ή θα αρχίσει να δημιουργεί την απαραίτητη υποδομή για να επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα συνεργατικό	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές χρησιμοποιούν συνεργατικά περιβάλλοντα για ορισμένες δραστηριότητες στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί συν-δημιουργούν υλικό με τους συναδέλφους τους και με τη	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά συνεργατικά περιβάλλοντα στις δραστηριότητες τους στην τάξη και αναπτύσσουν και μοιράζονται περιεχόμενο. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται και	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά συνεργατικά περιβάλλοντα στις εκπαιδευτικές δραστηριότητές τους στην τάξη και συν-δημιουργούν «περιεχόμενο/εκπαιδευτικό υλικό» με

Self Reflection Tool

	(συνδημιουργίας, διαμοιρασμού)	περιβάλλον εργασίας.	συμμετοχή των μαθητών.	εργάζονται με διεπιστημονικό τρόπο. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για να συνεργαστούν και να αποκτήσουν γνώσεις μέσα στο σχολικό τους περιβάλλον αλλά και εξωτερικά με άλλα σχολεία. Υπάρχει μια συνεργατική προσέγγιση για την παραγωγή και την κοινή χρήση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.	άλλα σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν διεπιστημονικές δραστηριότητες και ευκαιρίες μάθησης που βασίζονται σε πρότζεκτ (Σχέδια Εργασίας). Η κοινότητα γενικά είναι ευπρόσδεκτη να συμμετέχει στα συνεργατικά έργα και να βοηθά στη διαδικασία δημιουργίας και διαμοιρασμού τους.
	Εφαρμογή Προγραμμάτων	Το σχολείο εφαρμόζει ή θα εφαρμόσει ένα ή περισσότερα Σχέδια εργασίας (πρότζεκτ), σε τουλάχιστον μία τάξη, με στόχο την εμπλοκή της κοινότητας.	Το σχολείο θα εφαρμόσει ή εφαρμόζει περισσότερα από ένα Σχέδια εργασίας (πρότζεκτ) σε πολλές τάξεις, με στόχο την εμπλοκή της κοινότητας. Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη διάχυση των πρότζεκτ στα οποία συμμετέχει.	Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετέχουν και διαδίδουν τη συμμετοχή τους σε εθνικά και διεθνή προγράμματα, ιδίως εκείνα που αφορούν την εμπλοκή της κοινότητας. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών επιστημονικών κλάδων και διαχέουν ενεργά τα έργα τους στο πλαίσιο του σχεδίου του σχολείου. Όλα τα έργα ακολουθούν τη στρατηγική συμπερίληψης στο σχολείο και κάνουν καλή χρήση των ευκαιριών της Τεχνολογικά Ενισχυόμενης Μάθησης.	Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν νέα Σχέδια Εργασίας (πρότζεκτ) και συντονίζουν τη συμμετοχή πολλών τμημάτων σε αυτήν, από πολλές τάξεις. Τα έργα είναι διεπιστημονικά και ανοιχτά σε μέλη του σχολείου και στην τοπική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τη διάχυση των έργων τους ως μέρος του κοινού σχεδίου επικοινωνίας του σχολείου. Όλα τα έργα ακολουθούν τη στρατηγική συμπερίληψης στο σχολείο και κάνουν καλή χρήση των ευκαιριών της Τεχνολογικά Ενισχυόμενης Μάθησης.
	Εμπλοκή γονέων και εξωτερικών φορέων στις σχολικές δραστηριότητες	Η εμπλοκή γονέων, κηδεμόνων, και εξωτερικών φορέων φαίνεται ή θα φανεί μέσω Σχεδίων Εργασίας (πρότζεκτ) που έχει ξεκινήσει το σχολείο.	Η εμπλοκή γονέων, κηδεμόνων, και εξωτερικών φορέων είναι ενσωματωμένη στις περισσότερες δραστηριότητες του σχολείου.	Η εμπλοκή γονέων, κηδεμόνων και εξωτερικών φορέων είναι ενσωματωμένη στις περισσότερες δραστηριότητες του σχολείου και το σχολείο έχει ξεκινήσει μια διαρκή παρακολούθηση και αξιολόγηση των παρεμβάσεών τους.	Η εμπλοκή των γονέων, κηδεμόνων και των εξωτερικών φορέων είναι ενσωματωμένη σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου και κατά τη συμμετοχή τους αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Έχει θεσπιστεί μια συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση των παρεμβάσεών τους. Το σχολείο διαθέτει έναν ειδικό μηχανισμό για τον εντοπισμό όλων των σημαντικών υποδομών που υπάρχουν στην περιοχή (επιστημονικά κέντρα, βιομηχανία, πάροχοι υπηρεσιών κ.λπ.) και για το πώς μπορούν να υποστηρίξουν και να συνεργαστούν

Self Reflection Tool

					στην υλοποίηση του οράματος και της αποστολής του σχολείου.
	Αναστοχασμός, Παρακολούθηση, Συζήτηση	Το σχολείο διεξάγει ή θα διεξαγάγει δραστηριότητες αναστοχασμού, παρακολούθησης και συζητήσεων ως μέρος των δραστηριοτήτων του σχολείου (με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών). Αυτές οι δράσεις εκτελούνται πάνω σε στοιχεία που έχουν αναγνωρισθεί ως κρίσιμα για την εφαρμογή της στρατηγικής του Ανοικτού Σχολείου.	Το σχολείο πραγματοποιεί τακτική ανάλυση και αξιολόγηση των δεδομένων που συλλέγονται από τον αναστοχασμό, την παρακολούθηση και τις συζητήσεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση της διαδικασίας και την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών.	Το σχολείο εκπονεί τακτικά εκθέσεις σχετικά με τα ευρήματα του αναστοχασμού, της παρακολούθησης και των συζητήσεων με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης της προόδου των μαθητών. Οι εκθέσεις διανέμονται σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς καθώς και στη διοίκηση του σχολείου και λαμβάνονται υπόψη στα σχέδια δράσης.	Το σχολείο εκπονεί τακτικά εκθέσεις σχετικά με τα ευρήματα του αναστοχασμού, της παρακολούθησης και των συζητήσεων με ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, καθώς και με εξωτερικούς φορείς. Οι εκθέσεις διανέμονται σε όλους τους ενδιαφερόμενους και οι σχετικές βελτιώσεις ενσωματώνονται στο σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου.
	Προσαρμογή Μαθησιακής Διαδικασίας	0 έως 25% των εκπαιδευτικών δείχνουν στοιχεία προσαρμογής των μαθησιακών διαδικασιών σύμφωνα με τα αποτελέσματα της προηγούμενης εμπειρίας τους.	Το 25 έως 50% των εκπαιδευτικών προσαρμόζουν τις μαθησιακές διαδικασίες σύμφωνα με τον καθιερωμένο μηχανισμό ανατροφοδότησης με συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ ως μέσο για να αυξήσουν τα κίνητρα των μαθητών και να βελτιώσουν το προφίλ των ικανοτήτων τους. Η εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εστιάζεται στον γλωσσικό και μαθηματικό εγγραμματισμό.	Το 50 έως 85% των εκπαιδευτικών προσαρμόζει τις μαθησιακές διαδικασίες σύμφωνα με τον καθιερωμένο μηχανισμό ανατροφοδότησης με τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν μέσω διαδικτύου και η πρόδοός τους μπορεί να «παρακολουθείται». Τα εργαλεία ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία με τους μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία και για την προσαρμογή της διαφοροποίησης ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών τους.	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές προτείνουν βελτιώσεις και προσαρμογές σύμφωνα με τα σχόλια όλων των ενδιαφερομένων, τακτικά. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για να αξιολογήσουν την εξέλιξη των μαθητών χρησιμοποιώντας τη Μαθησιακή Αναλυτική (Learning Analytics), τον ηλεκτρονικό φάκελο (e-Portfolio) ή άλλες παρόμοιες τεχνολογίες. Οι λύσεις ΤΠΕ είναι διαθέσιμες σε όλους τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και χρησιμοποιούνται σε διεπιστημονική μορφή.
	Συνεργασία με τοπικά ή εθνικά ιδρύματα	0 έως 25% των εκπαιδευτικών συνεργάζονται ή θα συνεργαστούν με τοπικά και / ή εθνικά ερευνητικά / επιστημονικά ιδρύματα	Το 25 έως 50% των εκπαιδευτικών υλοποιούν έργα με τη συνεργασία τοπικών και / ή εθνικών ερευνητικών / επιστημονικών ιδρυμάτων και άλλων επιχειρήσεων στην περιοχή τους.	Το 50 έως 85% των εκπαιδευτικών υλοποιούν έργα με τη συνεργασία τοπικών και / ή εθνικών ερευνητικών / επιστημονικών ιδρυμάτων και άλλων επιχειρήσεων στην περιοχή τους.	Η συνεργασία με τοπικά και / ή εθνικά ερευνητικά / επιστημονικά ιδρύματα και άλλες επιχειρήσεις στην περιοχή τους, ενσωματώνεται σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου. Είναι καθιερωμένη η διαρκής

Self Reflection Tool

					παρακολούθηση και αξιολόγηση των παρεμβάσεων.
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Ενημέρωση και Συμμετοχή Εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ή θα γνωρίσουν και θα τους προσφερθεί η συμμετοχή σε ευκαιρίες Επαγγελματικής Εξέλιξης.	Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν και πολλοί έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα Επαγγελματικής Εξέλιξης (π.χ. θερινά σχολεία, δράσεις κινητικότητας)	Όλοι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν και η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχει συμμετάσχει (ατομικά ή συνολικά ως σχολείο) σε προγράμματα Επαγγελματικής Εξέλιξης.	Όλοι οι εκπαιδευτικοί ικανοποιούν τις επαγγελματικές τους ανάγκες μέσω ενεργού συμμετοχής σε κοινότητες πρακτικής, δίκτυα ομοτίμων και διαπιστευμένη έρευνα βασισμένη στην πρακτική.
	Θέτοντας Προσδοκίες	Το σχολείο θέτει, ή θα αρχίσει να θέτει, ένα πλαίσιο σαφών και απτών προσδοκιών για κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.	Στο σχολείο υπάρχει διαφάνεια σχετικά με τις ικανότητες που απαιτούνται από εκπαιδευτικούς και άλλο προσωπικό σε διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής τους μέσω πλαισίων ή προτύπων .	Το σχολείο εμπλέκει εκπαιδευτικούς και άλλους σχετικούς φορείς στην εξέλιξη του για να εξασφαλίσει τη μέγιστη αποδοχή, συνάφεια και χρησιμότητα.	Το σχολείο διασφαλίζει ότι οι προσδοκίες καθορίζονται στο σχολικό πλαίσιο και ότι οι σαφείς και απτές προσδοκίες για κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας ευθυγραμμίζονται με την εθνική εκπαιδευτική πολιτική και τα προγράμματα σπουδών. καθώς και με πρωτοβουλίες και στόχους του σχολείου.
	Επαγγελματική Κουλτούρα	Το σχολείο θα ενθαρρύνει ή υποστηρίζει ήδη τη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού (π.χ. ομαδική διδασκαλία/team teaching, κοινή χρήση των διδακτικών υλικών) και την επιμόρφωσή του. Το σχολείο εργάζεται, ή θα εργαστεί σύμφωνα με μια στρατηγική οικοδόμησης ομάδων.	Το σχολείο ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα και σε ψηφιακές πλατφόρμες για να υποστηρίξει μια κουλτούρα συνεργασίας στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Το σχολείο επενδύει σε μια σειρά δραστηριοτήτων οικοδόμησης ομάδας στο πλαίσιο του στρατηγικού του σχεδίου. Οι δραστηριότητες υλοποιούνται σε συνεργασία με άλλα σχολικά δίκτυα.	Το σχολείο υποστηρίζει μια κουλτούρα συνεργασίας αποφεύγοντας καταστάσεις που θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τον αντιπαραγωγικό ανταγωνισμό μεταξύ ατόμων. Οι δραστηριότητες δημιουργίας ομάδας ενσωματώνονται σε ολόκληρο το σχολικό όραμα και εμπλέκουν όχι μόνο εκπαιδευτικούς και μαθητές αλλά και άλλα μέλη του προσωπικού των συμμετεχόντων σχολείων.	Το σχολείο ενθαρρύνει τις συνδέσεις μεταξύ σχολείων και των φορέων επιμόρφωσης. Υποστηρίζει τη συστηματική μύηση των νέων εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών που είναι νέοι στο σχολείο. Εκτός από το ολοκληρωμένο όραμα για τις δραστηριότητες δημιουργίας ομάδας, μέλη του σχολείου και της τοπικής κοινότητας συμμετέχουν στη συν-δημιουργία της στρατηγικής.

Self Reflection Tool

	<p>Επαγγελματικές Ικανότητες, Ανάπτυξη Ικανοτήτων και Αυτονομία</p>	<p>Το σχολείο αποσαφηνίζει, ή θα αποσαφηνίσει, τον ορισμό της «Συνεχούς Επαγγελματικής Εξέλιξης» (CPD) για το προσωπικό του σχολείου, με προτίμηση για μια ευρεία, ανοιχτή και συμπεριληπτική έννοια η οποία συγχρόνως να είναι λειτουργική (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών και μη τυπικών μορφών επαγγελματικής μάθησης). Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να συμπεριλάβουν τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευσή τους.</p>	<p>Το σχολείο σκέφτεται να καταστήσει τη «Συνεχή Επαγγελματική Εξέλιξη» μια υποχρέωση / ρητό καθήκον και διαθέτει χρόνο εργασίας για αυτήν. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να ενσωματώσουν την Τεχνολογικά Ενισχυόμενη Μάθηση στην επιμόρφωσή τους, περιλαμβάνοντας τις ευκαιρίες που προσφέρουν τα προγράμματα σπουδών για χρήση της στην τάξη.</p>	<p>Το σχολείο ευθυγραμμίζει τις προτεραιότητες με τις πραγματικές ανάγκες σε διαφορετικά επίπεδα (ατομικές μαθησιακές ανάγκες εκπαιδευτικών, ανάγκες σε επίπεδο σχολείου) και αναθεωρεί τα συστήματα καθορισμού προτεραιοτήτων, εάν χρειάζεται (σε ποιο επίπεδο, από ποιον).</p> <p>Ενθαρρύνει την κουλτούρα επαγγελματικής εξέλιξης στο σχολείο: αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αναθεώρηση των αποφάσεων σχετικά με τις προτεραιότητες και την κατανομή χρηματοδότησης, τη χρήση σχεδίων «Συνεχούς Επαγγελματικής Εξέλιξης» από σχολεία / μεμονωμένους εκπαιδευτικούς. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη διευκόλυνση ολόκληρης της διαδικασίας περιλαμβάνεται στις ευκαιρίες επιμόρφωσης.</p>	<p>Το σχολείο υποστηρίζει την αυτορρύθμιση του επαγγέλματος (π.χ. μέσω του συλλόγου διδασκόντων ή διαδικασιών συμβουλευτικής). Το προσωπικό των σχολείων καλείται να μοιραστεί την εμπειρία της επιμόρφωσης και της εφαρμογής της με συνεργατικό τρόπο. Ενθαρρύνεται η χρήση ποικιλίας διαφορετικού λογισμικού και των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων.</p>
	<p>Ικανότητες Ηγεσίας</p>	<p>Στο σχολείο υπάρχει, ή θα υπάρξει, διαφάνεια σχετικά με τις ικανότητες που απαιτούνται για τη διεύθυνση του σχολείου, για παράδειγμα μέσω πλαισίων ικανοτήτων ή προτύπων.</p>	<p>Το σχολείο εξασφαλίζει διαφάνεια και συναίνεση ως προς τις ηγετικές ικανότητες των εκπαιδευτικών (σε διαφορετικά στάδια της καριέρας τους).</p>	<p>Το σχολείο αναθεωρεί την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμπεριλαμβάνοντας την έννοια της «Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης» ώστε να ανταποκρίνεται στις ικανότητες ηγεσίας.</p>	<p>Το σχολείο προωθεί μορφές διανεμητικής ηγεσίας με ευρεία συμμετοχή του προσωπικού στο σχολείο.</p>
	<p>Συνεργατική μάθηση (δράσεις κινητικότητας)</p>	<p>Δεν υπάρχει καθόλου ή υπάρχει περιορισμένη ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μοιράζονται και συνεργάζονται σε καινοτόμα έργα με ανεπίσημο τρόπο.</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τακτικά τα καινοτόμα έργα τους και συνεργάζονται τόσο μέσα στο σχολείο όσο και με άλλα σχολεία.</p>	<p>Το σχολείο υποστηρίζει και διευκολύνει τη μάθηση από ομοτίμους σε ανοιχτές σχολικές πρακτικές μέσω δράσεων κινητικότητας και άλλων τυπικών προσεγγίσεων.</p>
	<p>Συνεργατική μάθηση (Δεξιότητες ΤΠΕ)</p>	<p>Η επαγγελματική εξέλιξη επικεντρώνεται ή θα επικεντρωθεί τουλάχιστον σε βασικές δεξιότητες ΤΠΕ.</p>	<p>Μερικοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε Προγράμματα Επαγγελματικής Εξέλιξης με στόχο την εισαγωγή συνεργατικής μάθησης μέσω ψηφιακών πλατφορμών.</p>	<p>Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετέχουν σε Επαγγελματικά Προγράμματα Εξέλιξης που εισάγουν τη συνεργατική μάθηση μέσω ψηφιακών πλατφορμών.</p>	<p>Το Σχολείο ορίζει και σχεδιάζει ολόκληρο το σχολικό πρόγραμμα Επαγγελματικής Εξέλιξης για συνεργατική μάθηση μέσω ψηφιακών πλατφορμών, προσβάσιμο και από άλλα σχολεία.</p>

Self Reflection Tool

	Χρήση και επαναχρησιμοποίηση πόρων	Οι εκπαιδευτικοί έχουν, ή θα τους δοθεί η ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διαδικτυακές κοινότητες και να επωφεληθούν από διαδικτυακούς πόρους για την υποστήριξη διδακτικών πρακτικών	Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο χρησιμοποιούν διαδικτυακούς πόρους και μοιράζονται πόρους που έχουν αναπτύξει οι ίδιοι.	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τακτικά διαδικτυακούς πόρους από διαδικτυακές κοινότητες και πύλες στην τάξη τους.	Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται με αυτοπεποίθηση τους διαδικτυακούς τους πόρους στο δικό τους σχολείο και με άλλα σχολεία.
--	---	---	--	---	---